


Soccer Uniforms Say a lot about Countries

Lesson
3

Soccer Uniforms Say a lot about Countries



さまざまな国や地域の代表選手が競うワールドカップのスタジアム。代表チームのユニフォームは、その国や地域の特徴を教えてください。

Get Ready

- Have you ever watched World Cup soccer on TV?
- Do you like to watch soccer?
- Are you interested in soccer uniforms?

37

● 本課の題材について

4年ごとに開催されるサッカーワールドカップの期間には、日本でもサッカーファンのみならず、国民の多くが一喜一憂しながら勝負の行方を見守っているのではないだろうか。本課では、ワールドカップで選手たちが身に着ける代表チームのユニフォームに着目し、特にそのデザインからうかがえる各国の文化や歴史的背景などについて考えることをねらいとしている。本課を通じて、生徒がさまざまな国や地域について興味や関心を持てるように指導したい。また、本文で紹介されている国々の例を参考にして、生徒が好きな国のユニフォームを選び、そのデザインについて英語で説明できるようにすることを最終的な目標としたい。

● 本文の概要

サッカーの代表チームのユニフォームには特別な役割がある。ユニフォームを身に着けた選手たちには強い団結心と強い誇りが生まれる。同じユニフォーム(レプリカ)を着たサポーターたちも選手との一体感を持つ。しかし、代表チームのユニフォームには、もう一つ別の役割がある。ユニフォームの色やデザインが、それぞれの国の歴史・文化・環境などを示しているのである。

例えば、イングランドチームのエンブレムに描かれた3頭のライオンは、12世紀の国王リチャード1世の勇猛さに由来している。日本チームのエンブレムに描かれた3本足のカラスは、古代神話の中で

人々を勝利へと導くと考えられているという。

また、アルゼンチンのユニフォームの水色と白色は、広大なアルゼンチンの青空とアンデス山脈の雪を表している。オーストラリアの緑色と黄色は、国花であるオウゴンアカシアの色である。過酷な環境でも育つこの花は、オーストラリアのたくましい精神を表しているという。

● 扉の写真について

オレンジ色が特徴のオランダ代表チームのサポーターと、右下はオランダ代表のアリエン・ロッペン選手。

本課の学習内容・配当時間

時限	ページ	項目	学習内容
1	37	Get Ready	サッカーワールドカップを観戦した経験や、サッカーやユニフォームに対する関心などを確認し、生徒の題材への興味を引き出す。
2	38	Part 1	本文 サッカーの選手たちやサポーターにとって、代表チームのユニフォームにはどのような役割があるかを読み取る。
3	39		Get the Gist Grammar Reading Tips ディクテーションと正誤判定を通して、本文の内容を理解する。canを中心に、各助動詞の意味や用法を理解する。句の概念や働きについて理解する。
4	40	Part 2	本文 ユニフォームのエンブレムには、その国の歴史や文化が込められていることを読み取る。
5	41		Get the Gist Grammar ディクテーションと正誤判定を通して、本文の内容を理解する。受け身(be動詞+過去分詞)の意味や用法を理解する。
6	42	Part 3	本文 ユニフォームの色が国旗や国のシンボルをもとにデザインされていることを読み取る。
7	43		Get the Gist Grammar ディクテーションと正誤判定を通して、本文の内容を理解する。〈助動詞+受け身〉の意味や用法を理解する。
8	46-47	Story Review	・英文本文(Part 1-3)の概要について適切な語句を書き入れる。 ・イラストを使って本文の内容を英語で説明する。
		Grammar Review	Grammar で学習した文構造・文法事項を復習する。
9	47	Communication Task	・スペインのサッカー代表チームのユニフォームの説明を読んで、内容に関する質問に答える。 ・好きな代表チームのユニフォームやニックネームを説明する。

Oral Introduction

まずユニフォームとはどういうものかを簡単に確認したうえで、サッカーではサポーターが選手と同じユニフォームを着ることに触れる。写真に着目させて、課全体への興味を引き出したい。

T: In this lesson, we'll read about uniforms of different soccer teams. Maybe some of you belong to a sports team. Does your team have a uniform?

Ss: Yes.

T: I see. A uniform is a type of clothing. Members of a group or organization such as the police, the army, sports teams and so on, wear uniforms. Look at the people in the larger photo on page 37. They are soccer fans. They hope that their team will win. Do you know what those people are

called?

S: Supporter?

T: Good. They are called supporters. Repeat, supporters.

Ss: Supporters.

T: Good. As you see, most of them wear orange shirts. Can you guess why?

Ss: Yes. Because the uniform of their team is orange.

T: Very good. Supporters often wear the same uniform as the players. Does anybody know what national team they are supporting?

Ss: The Netherlands team?

T: Correct. We can guess the team by looking at the uniforms. In this lesson, we're going to learn what national teams' uniforms can tell us.

● Story Outline

CD2-03 (Type A)

Type A National soccer team uniforms can tell us a lot about a country. The Japanese team's emblem has a three-legged crow, a bird that leads people to victory. England's emblem has lions and roses. The lions represent a brave king named Richard. Roses are loved by English people. The Argentinian team's light blue and white uniform represents Argentina's clear skies and the snow of the Andes. The yellow and green of Australia's uniform are from the golden wattle. It represents Australia's strong spirit.

国代表のサッカーチームのユニフォームは、国についてたくさんのことを教えてくれます。日本代表チームのエンブレムには、人々を勝利に導く鳥である、3本足のカラスがあります。イングランドのエンブレムにはライオンとバラがあります。ライオンはリチャードという名の勇敢な王を表します。バラはイングランドの人々に愛されています。アルゼンチン代表チームの水色と白色のユニフォームは、アルゼンチンの澄み渡った青空とアンデス山脈の雪を表しています。オーストラリアのユニフォームの黄色と緑色はオウゴンアカシアに由来しています。それはオーストラリアの強い精神を象徴しています。

Type B A nation's soccer team uniform often tells us something about its nation. The Japanese emblem has a crow with three legs. It comes from an old myth and leads people to victory. The green and yellow of the Australian uniform are the colors of the golden wattle. This plant represents the strong Australian spirit. Uniforms help supporters unite with the players, and we can also learn many interesting things from them.

国代表のサッカーチームのユニフォームは、しばしばその国に関することを教えてくれます。日本のエンブレムには3本足のカラスがいます。それは古い神話に由来しており、人々を勝利に導きます。オーストラリアのユニフォームの緑色と黄色はオウゴンアカシアの色です。この植物は強いオーストラリアの精神を表しています。ユニフォームはサポーターを選手たちと結びつける助けになり、またそれらから私たちは多くの興味深いことを学ぶこともできるのです。

の中にはサッカーに詳しい生徒も、そうでない生徒もいることだろう。そのような場合、本文で扱う国の名前を挙げ、それらの国のユニフォームが何色であるか推測させるに留めてもよいだろう。また、グ

ループに分け、各グループで国名とユニフォームの色をどれだけ挙げられるか競わせてもおもしろいだろう。

Get Ready

CD2-04

● ねらい

サッカーのユニフォームに対する興味や関心を喚起させたい。ワールドカップは世界中を熱狂させる一大イベントであることを確認するとともに、強豪国や活躍している選手の例を紹介するとよい。各国代表チームのユニフォームについて生徒が知っていることがあれば、何でも引き出したい。

● 訳例

1. 今までにワールドカップのサッカーをテレビで見たことがありますか。
2. サッカーを見ることは好きですか。
3. サッカーのユニフォームに興味がありますか。

● 解答例

1. Yes, I have. / No, I haven't.
2. Yes, I do. I like to watch J-league games very much. /
No, I don't. I like to watch baseball games.
3. Yes, I am. I know Japan's uniform. Its color is blue. /
No, I'm not. I don't know anything about soccer uniforms.

● 解説

サッカーワールドカップと代表チームのユニフォームについて、生徒自身の観戦経験や興味の有無を確認し、本課の導入とする活動である。クラス

Part 1



ブラジル代表チームのサポーター

スタジアムに広げられた日本代表チームの巨大ユニフォーム

Part 1 ユニフォームにはどのような役割があるのでしょうか。FIFA [fi:ʌ]
championship
[ʃi:mpjənʃɪp]

The FIFA World Cup is the championship of national soccer teams from all over the world. It is the largest sporting event in the world. More people watch it than the Olympics.

Olympic(s)
[olɪmpɪk(s)]

During the championship, the world's top players play their best for their country. We the supporters also have a role in the game. Many of us wear our favorite team's uniform to cheer them on. These uniforms can help unite us with the players.

supporter(s)
[sə'pɔ:tə(r)]
role [rəʊl]

cheer [tʃɪə]

unite [juːnɪt]

Uniforms, however, do more than just unite people. They can tell us many things about a country.

1 FIFA World Cup FIFA (国際サッカー連盟) ワールドカップ。4年に1度開催される。各国代表がサッカーの世界一を競う大会。 6 one's best 全力 8 cheer ~ on ~を応援する 9 help do ~するのを助ける 9 unite ~ with ... ~を~と結びつける 10 do more than ~ ~以上のことをする

11 What is the largest sporting event in the world?
12 Why do many people wear their favorite team's uniform?

38

Lesson 3

Get the Gist

- ① 英文を聞いて文を完成しなさい。
② その文が本文に一致していればTを、誤っていればFを○で囲みなさい。

- Many supporters cheer their team on by wearing their team's (). T / F
- Uniforms can help () us with the players. T / F
- Uniforms can tell us many things about a (). T / F

Grammar 助動詞 can (可能)

- 「～することができる」= can + 動詞の原形

・ These uniforms can help unite us with the players. (肯定文) L.8
助けることができる

・ Can you see that sign? (疑問文)

・ I can't play soccer very well. (否定文)

- ◆ 助動詞にはほかに will (未来), must (義務), may (許可) などがあります。

Practice

適切な助動詞を下線部に書き入れて、英文を完成しなさい。

- 7時までに帰らなければならない。
We _____ get home by 7:00.
- お名前を覚えてもらえますか。
_____ I have your name?
- 私はまったく泳げない。
I _____ swim at all.

Reading Tips

意味のまとまり(1)~句
2語以上の語で意味のまとまりをもつものを「句」と言います。例にならって、本文5行目 During から始まる文の句に下線を引きましょう。
(例) The FIFA World Cup is the championship of national soccer teams from all over the world. L.1
句は名詞や形容詞や副詞の働きをします。

39

● ねらい

ワールドカップは、選手たちだけのものではない。サポーターも選手とともに戦っているのだ、ということをもっと読み取らせる。ワールドカップでは、多くのサポーターたちも選手と同じデザインのユニフォームを身に着けているが、そこでユニフォームが果たす役割を本文から学ばせる。また、ユニフォームのデザインから私たちが何を知り得るかにについて考えさせ、Part 2以降につなげたい。

● Oral Introduction

○サッカー日本代表について尋ねる。

T: (サッカー日本代表の写真を指す) **Look at these people. Who are they? They are athletes. What sport do they play, S1?**

S1: Soccer.

T: **Right. They are soccer players.** (soccer を板書する) **Can you tell me the name of their**

country, S2?

S2: Japan.

T: **Right. They are players on the Japan national team.** (national team を板書する) **These are soccer players on the national team.** (Class repeats.)

○ユニフォームについて尋ねる。

T: **Then what clothes do they wear, S3?**

S3: Uniform.

T: **Right. They wear uniforms.** (uniforms を板書する) (Class repeats.) **Why do you think they wear uniforms, S4?**

S4: Same team.

T: **Right. They belong to the same team.** (same team を板書する) **If they wear the same clothes in a soccer match, we can easily see they are on the same team. The uniform shows they are on the same team.** (Class

repeats.)

○サポーターについて尋ねる。

T: (サポーターの写真を指す) **Look at another picture. Who are these people, S5?**

S5: Supporters.

T: **Right. They are supporters.** (supporters を板書する) **These are supporters of the Japan national team.** (Class repeats.) **Then what clothes do they wear, S6?**

S6: Same uniform.

T: **Right. They wear the same uniforms.** (uniforms を板書する) **They are not players, so they don't play soccer. They don't have to wear uniforms. Then why do you think they wear uniforms, S7?**

S7: They support the team.

T: **Right. They want to support the team. They wear uniforms to support the team.** (Class repeats.) **They wear uniforms to cheer the team on.** (cheer ~ on を板書する) (Class repeats.) **They want to show they are with the team. They are not players, but they play soccer with the team in their hearts.**

○ユニフォームが表していることについて尋ねる。

T: **When the players wear the same uniform, they feel they are with the supporters and the supporters feel they are with the players. However, uniforms do more than that. They can tell us many things. What do you think they can tell us about? Let's find the answer to this question in the text.**

◇ 本文訳例

第1段落 FIFA ワールドカップは世界中の各国サッカー代表チームの選手権です。それは世界最大のスポーツイベントです。オリンピックよりも多くの人が見ます。

第2段落 大会の期間中、世界の一流選手たちが自分の国のために全力でプレーします。私たちサポーターにも試合で役割があります。私たちの多くが彼らを応援するために大好きなチームのユニフォームを着ます。これらのユニフォームは私たちを選手と結びつける助けとなります。

第3段落 しかし、ユニフォームは単に人と人を結ぶ以上のことをします。それらは国について多くのことを私たちに教えることができます。

◇ 段落構成

第1段落 (FIFA ワールドカップとは)

FIFA ワールドカップは世界最大のスポーツイベントであり、オリンピック以上に世界中の注目を集めている。

第2段落 (ユニフォームの役割①)

サポーターが選手たちを応援するために着るユニフォームは、チームとサポーターに一体感をもたらす。

第3段落 (ユニフォームの役割②)

代表チームのユニフォームは、その国について私たちにさまざまなことを教えてくれる。

● Part 1 Summary

CD2-05

The FIFA World Cup is the largest sporting event in the world. The world's top players play their best for their country. The supporters also have a role. Many wear their team's uniform to cheer the team on. It helps unite the supporters with the players. A uniform can also tell us many things about a country.

FIFA (国際サッカー連盟) ワールドカップは世界最大のスポーツイベントです。世界の一流選手たちが自分の国のために全力でプレーします。サポーターたちにもまた役割があります。多くは自分たちのチームを応援するためにチームのユニフォームを着ます。それはサポーターを選手たちと結びつける助けになります。ユニフォームはまた私たちに国についてたくさんを教えてください。

Question (脚注)

CD2-13

解答 Q1 It is the FIFA World Cup. / The FIFA World Cup is.

Q2 Because they want to cheer the team on. / To cheer the team on.

訳例 Q1 世界最大のスポーツイベントは何ですか。

Q2 なぜ多くの人々は大好きなチームのユニフォームを着るのですか。



Get the Gist

CD2-14

● 解答

1. Many supporters cheer their team on by wearing their team's (uniform). T
2. Uniforms can help (unite) us with the players. T
3. Uniforms can tell us many things about a (team). F

● 訳例

1. 多くのサポーターたちは、自分たちのチームのユニフォームを着ることでチームを応援します。
2. ユニフォームは、私たちが選手と結びつける助けとなります。
3. ユニフォームは、チームについて多くのことを私たちに教えることができます。

● 解説

1. 7-8行目に Many of us wear our favorite team's uniform to cheer them on. とある。
2. 8-9行目に These uniforms can help unite us with the players. とある。
3. 11行目に They can tell us many things about a country. とあるので誤り。



Grammar 助動詞 can (可能)

CD2-15

● 訳例

- ・ These uniforms **can help** unite us with the players.
これらのユニフォームは私たちが選手と結びつける助けとなります。
- ・ **Can you see** that sign?
あの標識が見えますか。
- ・ I **can't play** soccer very well.
私はサッカーをあまり上手にできません。



Practice

CD2-16

● 解答

1. must
2. May / Can
3. can't / cannot

Part 1 新出単語・新出語句

CD2-06

単語・語句	意味	英英語義	例文
FIFA	名 国際サッカー連盟	(Fédération Internationale de Football Association) the organization that controls international football and organizes the World Cup competition (LDOCE)	
championship	名 選手権	a competition to find the best player or team in a particular sport (LASD)	Greece won the European <i>Championship</i> . (LDOCE) 「ギリシャが欧州選手権で優勝した」
Olympic(s)	名 (複数形で) オリンピック (=Olympic Games)	an international sports event held every four years (LASD)	
supporter(s)	名 サポーター, 支持者	someone who likes a particular team and wants them to win (LASD)	Manchester United <i>supporters</i> (LASD) 「マンチェスターユナイテッドのサポーター」
role	名 役目, 役割	the way in which someone or something is involved in an activity or situation (LASD)	The company plays a major <i>role</i> in the world's economy. (LASD) 「その会社は世界の経済の中で主要な役割を果たしている」
cheer	動 ~を応援する	to shout approval, encouragement, etc. (LASD)	The spectators <i>cheered</i> him wildly. (LASD) 「観客たちは彼を熱心に応援した」
unite	動 ~を団結させる, ~を結びつける	to join together as a group, or to make people join together (LASD)	A special bond <i>unites</i> our two countries. (OALD) 「特別なきずなが私たち両国を結束させる」
FIFA World Cup	FIFA (国際サッカー連盟)ワールドカップ		
one's best	全力	the most successful situation or results you can achieve (LASD)	He tries to play <i>his best</i> all of the time and plays to win. (BNC) 「彼は常に全力で勝利のために戦う」
cheer ~ on	~を応援する	to encourage a person or a team by cheering for them (LASD)	Her family and friends were <i>cheering her on</i> . (LASD) 「彼女の家族や友人は彼女を応援していた」
help do	~するのを助ける	make it easier for someone to do something, especially by doing something for them (LASD)	A good diet can <i>help prevent</i> heart disease. (LASD) 「よい食生活は心臓病を防ぐ助けになる」
unite ~ with ...	~を...と結びつける		She was <i>united with</i> her husband after the war. 「戦後彼女は夫と一緒になれた」(ロングマン英和)

do more than ~	~以上のことをする	used to say that something happens to a greater degree (LDOCE)	The pictures, on the other hand, must <i>do more than</i> just illustrate the story. (BNC) 「一方で、絵は話を単に説明する以上のことをしているに違いない」
----------------	-----------	--	--

本文解説

1. **The FIFA World Cup is the championship of national soccer teams from all over the world.** 「FIFA ワールドカップは世界中の各国サッカー代表チームの選手権です」

〔解説〕 SVC の文で、主語は The FIFA World Cup、動詞は is、補語は the championship (of national soccer teams from all over the world)。

本課の主題はユニフォームについてだが、その導入として、各国のユニフォームを見られる FIFA サッカーワールドカップの説明をしている。

- **FIFA** 名 「国際サッカー連盟」 新出
- **FIFA World Cup** 「FIFA ワールドカップ」
参考 教科書 p.38脚注参照。 新出
- **championship** 名 「選手権」 新出

2. **It is the largest sporting event in the world.** 「それは世界最大のスポーツイベントです」

〔解説〕 〈the + 形容詞の最上級〉を用いた文。最も大きいことを示す比較の範囲をここでは in the world 「世界中で」としている。範囲を示す「～の中で」の表現は、「～の中に」「場所の中に」では in ～を、「～の一つで」「～の一員で」のようなときは of ～を使う。(参考：ロイヤル英文法)

〔用例〕 This is the most beautiful picture in my album. 「これは私のアルバムの中で一番美しい写真です」

He drives (the) most carefully of us all. 「彼は我々全員の中で一番注意深く運転する」(ロイヤル英文法)

- **sporting** 形 「スポーツの」

3. **More people watch it than the Olympics.** 「オリンピックよりも多くの人が見ます」

〔解説〕 More people watch it than (people watch) the Olympics. と省略され、it (= the FIFA World Cup) の比較の対象である the Olympics のみを残している。

〔参考〕 2014年ワールドカップ決勝のドイツ対アルゼンチン戦は、10億人以上のテレビ視聴者を集めた(FIFA の発表による)。一方、2012年ロ

ンドンオリンピックの開会式の視聴者数は約9億人だった(国際オリンピック委員会 [IOC] の発表)。

- **the Olympics** 名 「オリンピック」 新出

〔用法〕 名詞では通常複数形で使われる。the Olympic Games とも表記される。Olympic は形容詞だと「オリンピックの」の意味。

5. **During the championship, the world's top players play their best for their country.** 「大会の期間中、世界の一流選手たちが自分の国のために全力でプレーします」

〔解説〕 第2段落では、ワールドカップの試合での選手やサポーターの様子が具体的に述べられており、しだいに話題はユニフォームへと移っていく。

- **one's best** 「全力」 新出

〔用法〕 名詞の best は「最もよいもの」の意味のほかに、one's を伴って「全力、精いっぱい」の意味もある。do [try] one's best 「全力を尽くす」の表現でよく用いられる。

6. **We the supporters also have a role in the game.** 「私たちサポーターにも試合で役割があります」

〔解説〕 SVO の文。主語 We the supporters の We と the supporters は言い換え表現としての同格。a role の内容は次の文で具体的に説明される。

- **supporter(s)** 名 「サポーター、支持者」 新出

- **role** 名 「役目、役割」 新出

〔参考〕 類義語に part がある。「役割を果たす」は play a role[part] のように、動詞に play を用いる。

7. **Many of us wear our favorite team's uniform to cheer them on.** 「私たちの多くが彼らを支援するために大好きなチームのユニフォームを着ます」

〔解説〕 to 不定詞句は〈目的〉を表す副詞的用法。

- **Many of us wear our favorite team's uniform** 「私たちの多くが大好きなチームのユ

ニフォームを着ます」

〔解説〕 ここでの many は代名詞で「多くの人」を意味している。uniform は可算、不可算どちらでも使われるが、一般的に制服やチームのユニフォーム全体を表すときには不可算名詞として用いられる。

- **favorite** 形 「大好きな」

〔用法〕 形容詞ではあるが「一番好きな」の意味なので、比較級や最上級にはしない。This song is one of my favorites. 「この歌は私のお気に入りの一つです」のように、「最もお気に入りの人[物]」という意味の名詞でも用いる。

- **cheer** 動 「～を応援する」 新出

- **cheer ~ on** 「～を応援する」 新出

〔用法〕 cheer on ~ という用法も可能である。

8. **These uniforms can help unite us with the players.** 「これらのユニフォームは私たちを選手と結びつける助けとなることができます」

- **can help unite** 「結びつけるのを助けることができる」 Grammar

〔解説〕 助動詞 can はここでは〈(内的)能力〉を表している。

- **help do** 「～するのを助ける」 新出

〔用法〕 help (to) do の形だが、ふつう to は省略

される。(help + 人 + do) 「人が～するのを助ける」も可能。

〔用例〕 I helped him clear the table. (LASD) 「私は彼が食卓を片付けるのを手伝った」

- **unite** 動 「～を団結させる、結びつける」 新出

- **unite ~ with ...** 「～を…と結びつける」 新出

10. **Uniforms, however, do more than just unite people.** 「しかし、ユニフォームは単に人と人を結ぶ以上のことをします」

〔解説〕 第2段落で述べられたユニフォームの役割(サポーターを選手と結びつける)を受け、副詞 however 「しかしながら」を接続詞的に用いて、ユニフォームにはそれ以上の役割があることを紹介している。逆接を表す語(句)の後には、書き手がより主張したい内容が来ることに注意する。

- **do more than ~** 「～以上のことをする」 新出

11. **They can tell us many things about a country.** 「それらは国について多くのことを私たちに教えることができます」

〔解説〕 SVOO の文。前文の「人と人を結ぶ以上のこと」の具体的内容が述べられている。

Grammar : 助動詞 can (可能)

● 指導上の留意点

can を中心に助動詞の復習を行う。助動詞を使った肯定文、否定文、疑問文の形については多くの生徒がすでに身につけているだろうが、高校で新しく学習する発展的な助動詞への橋渡しとして、ここでしっかり確認させておきたい。can についての理解が十分になったら、それ以外の代表的な助動詞 will, must, may についても学習させる。また、生徒の理解度に応じて、can のほかの用法(「許可」や「依頼」など)について触れてもよい。

● 訳例

105ページ参照。

● 解説

can, will, must, may などは法助動詞と呼ばれる。これらは、話者が自分の言うことに対し、どの程度確信を持っているかという、確信の度合いを表したり、文の主語の意志・能力・義務などを表したりする。

法助動詞は、一般動詞のように人称や数によって語形が変化せず、原形・不定詞・分詞も持たない。これらの助動詞を含む否定文や疑問文では、助動詞の do[does / did] は使われない。また、前後関係からはっきりしている場合を除き、動詞の原形(原形不定詞)とともに用いられ、助動詞単独では用いられない。

疑問文は助動詞を主語の前に置き、否定文では助動

詞に not を付けた形で否定の意味を表す。

can の用法

・能力・可能「～できる」

a) 能力を表す場合と、b) 能力とは無関係に何かをすることが可能であることを表す場合がある。

She **can** swim very well. (PEU) 「彼女はとても上手に泳ぐことができる」

・可能性「～でありうる」

Cocktail parties **can** be boring. 「カクテルパーティーは退屈なこともある」(ジーニアス)

・許可「～してよい」

You **can't** stay here. 「ここにいてはいけません」(ジーニアス)

* 否定形は can't (短縮形) または cannot (1 語) を使う。

Can I have some more cake? (PEU) 「もう少しケーキをいただけますか」

* 許可を求めるときには may を使うこともできるが、can の方がより口語的。

・依頼「～してくれますか」

Can you help me lift this box? (LASD) 「この箱を持ち上げるのを手伝ってくれる？」

* Can you ~? とするより、Could you ~? を用いた方が丁寧。

will の用法

・単純未来「～だろう」

It **will** snow tomorrow. 「明日は雪になるでしょう」(ジーニアス)

・意志未来「～するつもりである」

I **will** give you my answer tomorrow. 「明日返事します」(ジーニアス)

Will you phone me later? 「あとで電話してもらえますか」(ジーニアス) [依頼]

The car **won't** start. (LASD) 「その車はどうしても

エンジンがかからない」

* 否定形は will not のほかに won't を使う。

・現在の習性「～するものだ」

Accidents **will** happen. 「事故はどうしても起こるものだ」(ロイヤル英文法)

must の用法

・義務「～しなければならない」

I really **must** go. (LASD) 「本当に行かなければなりません」

Must I come by five o'clock? 「5時までに来なければいけませんか」(ジーニアス)

・禁止「～してはならない」

You **must not** speak like that to your mother. 「お母さんにあんな口をきいてはいけません」(ジーニアス)

* 否定形は must not のほかに mustn't も使う。

・推量「～に違いない」

She **must** be sick. 「彼女は病気に違いない」(ジーニアス)

may の用法

・許可「～してよい」

Students **may** borrow CDs from the library. (LASD) 「生徒たちは図書館から CD を借りてよい」

May I have some water? 「お水をいただけますか」(ジーニアス)

・推量「～かもしれない」

It **may** sound strange, but it's true. 「それは変に聞こえるかもしれないけど、本当なのです」(ロイヤル英文法)

I **may not** have enough money. (LASD) 「私は十分なお金を持ってないかもしれない」

* 否定形は may not となる。この推量の意味では疑問文を用いず、別の表現で表す。

Reading Tips : 意味のまとめ(1)…句

● 指導上の留意点

句や節について、理解している生徒は少ない。そこで、ここでは比較的見つけやすい名詞句や前置詞句(形容詞句、副詞句)を理解させたい。句に対する意識を持たせ、後に指導するフレーズ・リーディングにつなげる。前置詞が理解できていない場合に備えて、本文中の前置詞について事前に確認しておく

とよいだろう。

● 解答

During the championship, the world's top

前置詞句(副詞句) 名詞句

players play their best for their country.

名詞句 前置詞句(副詞句)

補充問題・生徒への質問例

● 本文についての補充問題(正誤問題)

1. The Olympics is a bigger sporting event than the FIFA World Cup. (F)
2. Many supporters wear the uniform to cheer on the players of their team. (T)
3. The role of uniforms is only to unite the supporters with the players. (F)

● Part の内容を受けての生徒への質問

1. Have you ever been to a stadium to watch any sports games?
2. What sport do you like to watch? (もし好きなスポーツがない場合は What do you usually do in your free time?)
3. Why do you like it?

Part 2

Lesson 3

Part 2 各国代表のエンブレムにはそれぞれの意味があります。

emblem [embli:m]
lower [ləʊə]
crow [kraʊ]

Look at the emblem on the lower left. Have you seen this crow before? This crow with three legs is part of the emblem of the Japan national soccer team.

ancient [eɪnʃənt]
myth [maɪθ]
victory [vɪktəri]

An ancient myth says it leads people to victory.

Which country uses the emblem on the lower right?

England [ɪŋɡlənd]

England does. It includes lions and roses. The lions come from the emblem of a brave English king, "Richard the Lionheart." Roses are loved by English people. They are found in most English gardens. The rose is the national flower.

The emblem of a national team often means a lot to the people of that country.



4 lead ~ to ... ~をへ導く 7 come from ~ ~に由来する
7 Richard the Lionheart リチャード獅子心王 (リチャード1世) 10 national flower 国花
11 mean a lot to ~ ~にとっても重要である

① According to an ancient myth, where does the crow with three legs lead people?
② Where do the lions of the English emblem come from?

Get the Gist

- ① 英文を聞いて文を完成しなさい。
② その文が本文に一致していればTを、誤っていればFを○で囲みなさい。
1. An ancient Japanese () says that lions lead people to victory. T / F
 2. English people like () very much. T / F
 3. A team's emblem often () a lot to the people of that country. T / F

Grammar 受け身

- 「~される」 = be 動詞 + 過去分詞
- ・ Roses **are loved** by English people. (肯定文・現在) LS
愛される
- ・ Was this story **written** by Shakespeare? (疑問文・過去)
- ・ The window **was not closed** at that time. (否定文・過去)
- ◆ 行為をした人を示すには、by ~を使います。

Practice

- [] 内の語を適切な形にして、下線部に書き入れなさい。
1. This movie _____ by many people. [love]
 2. English _____ all over the world now. [speak]
 3. Kyoto _____ "Heiankyo" a long time ago. [call]



● ねらい

日本とイングランドの代表チームのエンブレムを例にして、それぞれに描かれている動物とその由来について読み取らせる。発展的な活動として、校章や市章など、身近なマークについて英語で説明させてもよい。

文法項目として、受け身を扱う。中学既習ではあるが、Part 3で扱う〈助動詞+受け身〉にもつながる項目なので、しっかりと復習させたい。

● 写真について

サッカー日本女子代表の川澄奈穂美選手(左)と、イングランド代表のウェイン・ルーニー選手(右)。

● Oral Introduction

○日本代表のエンブレムについて尋ねる。
T: (p.40のサッカー日本女子代表の川澄選手の写真を指す) **This is a player on the Japan**

national team. (Japan national teamを板書する) (Class repeats.) **Who is this player, S1?**

S1: *Kawasumi.*

T: **Right. She is Kawasumi. Now look at her uniform. You see something on the uniform.** (日本チームのエンブレムの写真を指す) **What is this, S2?**

S2: *Emblem.*

T: **Right. It is an emblem. This is the emblem of the Japan national team. What is an emblem? It is a symbol. Then what do you see on the emblem? What bird do you see on the emblem, S3?**

S3: *Crow.*

T: **That's right. You see a crow on it. (crowを板書する) How many legs does the crow have, S4?**

S4: *Three.*

T: **Right. The crow has three legs.** (three legsを板書する) **On the emblem of the team, you see a crow with three legs.** (Class repeats.) **So, why is the crow used for the emblem? What do you think the crow symbolizes? You will find the answer later.**

○イングランド代表のエンブレムについて尋ねる。

T: (サッカーのイングランド代表のルーニー選手の写真を指す) **This is a player on another national soccer team. Can you tell me the name of the country, S5?**

S5: *England.*

T: **Right. This is a player on the England national team.** (Class repeats.) **Who is this player, S6?**

S6: *ルーニー.*

T: **Right. He is Rooney. On the uniform, you**

see the emblem. (イングランドチームのエンブレムの写真を指す) **This is the emblem of the England national team.** (emblemを板書する) **What do you see on the emblem? You see three animals on it.** (エンブレムの1頭のライオンを指す) **What animal is this, S7?**

S7: *Lion.*

T: **Right. On the emblem, you see lions.** (lionsを板書する) **What else do you see on the emblem, S8?**

S8: *Flowers.*

T: **Right. You see roses.** (rosesを板書する) **On the emblem of the team, you see lions and roses.** (Class repeats.) **So, why are lions used for the emblem? Why are roses used for the emblem? You will find the answers later.**

◇ 本文訳例

第1段落 左下のエンブレムを見てください。これまでにこのカラスを見たことがありますか。この3本足のカラスは日本のサッカー代表チームのエンブレムの一部です。ある古代の神話は、それは人々を勝利へ導くと言っています。

第2段落 右下のエンブレムはどの国が使っているでしょうか。イングランドです。そこにはライオンとバラが含まれています。そのライオンは勇敢なイングランド王、「リチャード獅子心王」の紋章に由来しています。バラはイングランドの人々に愛されています。大半のイギリス式庭園に見られます。バラは国花です。

第3段落 国の代表チームのエンブレムはしばしばその国の人々にとってとても重要です。

◇ 段落構成

第1段落 (日本代表チームのエンブレム)

日本代表チームのエンブレムには、人々を勝利に導くと言われる3本足のカラスが描かれている。

第2段落 (イングランド代表チームのエンブレム)

イングランドのエンブレムには、リチャード獅子心王の紋章にちなんでライオンが描かれている。

第3段落 (エンブレムの意味)

国の代表チームのエンブレムは、その国の人々にとって重要であることが多い。

● Part 2 Summary

CD2-17

A crow with three legs is on the emblem of the Japan national soccer team. According to a myth, it leads people to victory. England's emblem includes lions and roses. The lions come from the emblem of a brave king. Roses are loved by English people. A national team's emblem means a lot to the people of a country.

3本足のカラスが日本サッカー代表チームのエンブレムに描かれています。ある神話によると、それは人々を勝利へと導きます。イングランドのエンブレムは、ライオンとバラを含んでいます。ライオンは勇敢な王の紋章に由来しています。バラはイングランドの人々に愛されています。国の代表チームのエンブレムは、国民にとってとても重要です。

Question (脚注)

CD2-25

解答 Q1 It leads people [them] to victory.

Q2 They come from the emblem of a brave English king, "Richard the Lionheart."

訳例 Q1 ある古代の神話によると、3本足のカラスは人々をどこへ導きますか。

Q2 イングランドのエンブレムのライオンはどこに由来していますか。



Get the Gist

CD2-26

● 解答

1. An ancient Japanese (myth) says that lions lead people to victory. F
2. English people like (roses) very much. T
3. A team's emblem often (means) a lot to the people of that country. T

● 訳例

1. 古代のある日本神話は、ライオンは人々を勝利へ導くと言っています。
2. イングランドの人々はバラが大好きです。
3. チームのエンブレムはしばしばその国の人々にとってとても重要です。

● 解説

1. 4行目に An ancient myth says it(=the crow with three legs) leads people to victory. とあるので、誤り。
2. 8行目に Roses are loved by English people. とある。
3. 11-12行目に The emblem of a national team often means a lot to the people of that country. とある。



Grammar 受け身

CD2-27

● 訳例

- ・Roses are loved by English people.
バラはイングランドの人々に愛されています。
- ・Was this story written by Shakespeare?
この物語はシェイクスピアによって書かれたのですか。
- ・The window was not closed at that time.
窓はそのとき閉められませんでした。



Practice

CD2-28

● 解答(訳例)

1. is[was] loved (この映画は多くの人々に愛されています[いました])
2. is spoken (現在英語は世界中で話されています)
3. was called (京都はずっと前に「平安京」と呼ばれていました)

Part 2 新出単語・新出語句

CD2-18

単語・語句	意味	英英語義	例文
emblem	名 エンブレム	a picture, shape, or object that is used to represent a country, organization, etc. (LASD)	The rose is the national <i>emblem</i> of England. (CLD) 「バラはイングランドの国章だ」
lower	形 下部の	below something else, or at the bottom of something (LASD)	She bit her <i>lower</i> lip. (CLD) 「彼女は下唇をかんだ」
crow	名 カラス	a large black bird that makes a loud sound (LASD)	
ancient	形 古代の	belonging to a time in history that was thousands of years ago (LASD)	<i>ancient</i> Rome (LASD) 「古代ローマ」
myth	名 神話	an ancient story about gods and brave people, often one that explains an event in history or the natural world (CLD)	
victory	名 勝利	the success you achieve when you win a battle, game, election, etc. (LASD)	Phoenix managed a 135-114 <i>victory</i> over Denver. (CLD) 「フェニックスはデンバーに135対114でかろうじて勝利した」
England	名 イングランド	a country that is part of the United Kingdom (CLD)	
brave	形 勇敢な	behaving with courage in a frightening situation (LASD)	a <i>brave</i> attempt to change the system (LDOCE) 「システムを変えようとする勇敢な試み」
Richard	名 リチャード	a male name (CLD)	
Lionheart	名 獅子心王	Richard I (1157 - 1199). Richard was a king of England, later known as the 'Lion Heart', and famous for his exploits in the Third Crusade, although during his 10-year reign he spent only six months in England. (BBC)	
lead ~ to ...	～を…へ導く	to take someone to a place by going with them or in front of them (LASD)	Jordan <i>led</i> his team <i>to</i> victory. (LDOCE) 「ジョーダンチームを勝利へ導いた」
come from ~	～に由来する	to be born, obtained from, or made somewhere (CLD)	The term 'claret', used to describe Bordeaux wines, may <i>come from</i> the French word 'claret'. (Collins English for Learners) 「claretという語は、ボルドーワインを表すのに使われるが、フランス語のclaretに由来するのかもしれない」

Richard the Lionheart	リチャード獅子心王		
national flower	国花		
mean a lot to ~	～にとってとても重要である	used for saying how important someone or something is to you (LDOCE)	The medal <i>meant a lot to</i> him. (LDOCE) 「そのメダルは彼にとってとても重要だった」

本文解説

- Look at the emblem on the lower left. 「左下のエンブレムを見てください」
 (解説) プレゼンテーションの際によく使う表現。第1段落と第2段落で具体例を一例ずつ紹介し、第3段落でまとめを述べるという構成になっている。
 emblem 名 「エンブレム」 新出
 lower 形 「下部の, 下方の」 新出
- This crow with three legs is part of the emblem of the Japan national soccer team. 「この3本足のカラスは日本のサッカー代表チームのエンブレムの一部です」
 (解説) (S(This crow ~) + V(is) + C(part ~))の文。
 this crow with three legs 「この3本足のカラス」 前置詞 with は〈所有〉を表す。
 part of ~ 「～の一部」
 (用法) a part of ~ とすることもあるが、通常は形容詞とともに part が用いられている場合には a を用い、形容詞のない場合には a は用いられない。次の2例を参照。
 (用例) A large part of the roof was missing. (PEU) 「屋根の大部分がなくなっていた」
 Part of the roof was missing. (PEU) 「屋根の一部がなくなっていた」

- An ancient myth says it leads people to victory. 「ある古代の神話は、それは人々を勝利へと導くと言っています」
 ancient 形 「古代の」 新出
 myth 名 「神話」 新出
 (参考) 日本神話では、神武天皇が東征を行った際、天照大神や高木大神が三足鳥を神武天皇の元に遣わし、熊野から大和への道案内をさせたと言われている。
 says (that) ~ 「～と言っている, ~とある」
 (用法) say の目的語は that 節である。このように、say は書物や掲示物などを主語にし、そこから得られる情報を伝達する際にも使われる。このとき、伝える媒体に応じて say の意味を柔軟に当てはめることが肝要となる。
 (用例) Today's paper says ~ 「今日の新聞によると～」, A study says ~ 「ある研究によれば～」
 What do the instructions say? (LASD) 「取扱説明書には何て書いてありますか」
 lead ~ to ... 「～を…へ導く」 新出
 victory 名 「勝利」 新出
- England does. 「イングランドです」
 (解説) does は前文の動詞、uses の言い換えで、繰り返しを避けるために使われている。
 England 名 「イングランド」 新出
 (参考) 「イギリス」を構成する4つの国我々が「イギリス」と呼ぶ国は、正式には「グレートブリテンおよび北アイルランド連合王国」(United Kingdom of Great Britain and Northern Ireland)であり、England, Scotland,

Wales, Northern Ireland の4つの国から成る。一般に英国と表現したい場合は, the U.K. (UK) または the United Kingdom, 「英国の, 英国人」と表現する場合は British と表現し, 「イングランドの, イングランド人」, 「スコットランドの, スコットランド人」, 「ウェールズの, ウェールズ人」, 「北アイルランドの, 北アイルランド人」と表現する場合は, それぞれ English, Scottish, Welsh, Northern Irish などの語を使う。

6. It includes lions and roses. 「そこにはライオンとバラが含まれています」

□ include 動 「(全体の一部として)～を含む」

6. The lions come from the emblem of a brave English king, “Richard the Lionheart.” 「そのライオンは勇敢なイングランド王, 『リチャード獅子心王』の紋章に由来しています」

〔解説〕 a brave English king と Richard the Lionheart が, Richard と the Lionheart がそれぞれ同格の関係にある。

□ come from ～ 「～に由来する」

新出

□ brave 形 「勇敢な」

新出

〔参考〕 [brave の類義語との比較]

courageous: very brave – used especially about someone who does something because they believe it is right, or who fights against a disease for a long time

Their *courageous* actions saved many lives. (LCDT) 「彼らの勇敢な行動が多くの命を救った」

heroic: very brave and admired by many people
The team made a *heroic* effort to rescue the miners. (LCDT) 「チームは鉱夫たちを救助するために勇敢に努力した」

bold: showing that you are willing to take risks, especially by making difficult decisions or suggesting things that other people may disagree with (LCDT)

She was *bold* enough to ask for more money. (LASD) 「彼女は大胆にもより多くのお金を求めた」

□ Richard 名 「リチャード」

新出

□ Lionheart 名 「獅子心王」

新出

〔参考〕 リチャード1世はイングランド王(在位1189-1199)。第3回十字軍に出征した際にエジプトのサラディンと戦い, その勇猛ぶりから中世の騎士の模範と賞賛され, the Lionheart (獅子心王)の異名を得た。

リチャード1世は自身の紋章に3頭のライオン(three lions)が付いたデザインを用いた。サッカーイングランド代表チームのエンブレムはこのデザインに由来しており, チームは「スリーライオンズ」の愛称で親しまれている。

8. Roses are loved by English people. 「バラはイングランドの人々に愛されています」

Grammar

〔参考〕 イングランド代表のエンブレムにあるバラは, 中が白くて周りが赤い花だが, これはチューダー・ローズと呼ばれ, チューダー朝の紋章に由来する。チューダー朝のヘンリー7世がヨーク家のエリザベスと結婚し, ランカスター家(赤バラ)とヨーク家(白バラ)との間のバラ戦争(1455~1485年)を終わらせて統合したことシンボルとなっている。

9. They are found in most English gardens. 「大半のイギリス式庭園に見られます」

〔解説〕 受け身の文。「それら(=バラ)は見つけれられる」だが, 「見る」行為者はここでは一般の人々のことで, 意味上示す必要がないので, by ~は省かれている。

9. The rose is the national flower. 「バラは国花です」

□ national flower 「国花」

新出

〔参考〕 英国ではイングランド(バラ), スコットランド(アザミ), ウェールズ(ラッパズイセン), 北アイルランド(シャムロック)と, 4つの国それぞれに国花があるが, 連合国家としての国花は存在しない。ちなみに日本にも法で決められた国花はないが, 一般に親しまれている桜や, 皇室の家紋に使われている菊が国花として扱われている。

11. The emblem of a national team often means

a lot to the people of that country. 「国の代表チームのエンブレムはしばしばその国の人々にとってとても重要です」

〔解説〕 第1, 第2段落の具体例を受け, エンブレムの重要性を指摘してまとめとしている。

□ mean a lot to ~ 「～にとってとても重要である」

新出

〔解説〕 この mean は他動詞「～の重要性を持つ」, 目的語は a lot 「たくさんのこと」。a lot のほかに everything, nothing など mean の目的語として用いられる。

〔用例〕 Time meant nothing to me while I was travelling. (LDOCE) 「旅の間, 時間は私にとってどうでもよかった」

Grammar : 受け身

● 指導上の留意点

受け身を理解しないまま高校に入学してくる生徒は少なくない。平易な文から徐々に段階を経た指導を心がけたい。まず, 態の変換に伴って語順と形がどのように変化するか, つまり能動態での主語(動作主)と目的語の位置が, 受け身では異なることに着目させたい。同時に「～する」と「～される」の意味の違いが英語ではどのような形で表現されているか, 動詞の形に着目させて理解を深めさせるとよいだろう。

また, 受け身の文では主語に重点が置かれていることをしっかり理解させる。そのため<by + 動作主>を伴わない受け身についても丁寧に指導をしたい。

受け身の疑問文は, be 動詞を主語の前に置く語順をまずはきちんと理解させる。この語順に習熟していれば, 疑問詞を使った受け身の疑問文はその語順の先頭に疑問詞を置けばよいので, 導入もスムーズであろう。

● 訳例

115ページ参照。

● 解説

能動態における目的語が主語となり, <be 動詞 + 過去分詞>の形で「～される」という意味を表す。動作主は<by ~>の形で表されるが, 省略されることも多い。動作主が省略されるのは次のような場合で, 実際に使われる受け身では<by + 動作主>を伴わない場合が多い。

1. 動作主が前後の関係から明白な場合

The gate **is shut** regularly at 6 p.m. every day. 「門は毎日規則正しく午後6時に閉められる」

2. 動作主が一般の人や漠然とした人を指すような場合

Paper **is made** from wood. 「紙は木材から作られる」

3. 動作主が不明な場合

He **was robbed** of over \$4,000. 「彼は4,000ドル以上も盗まれた」

(ロイヤル英文法, 英文の2, 3はLDOCE)

補充問題・生徒への質問例

● 本文についての補充問題(正誤問題)

- The crow on the Japan team's emblem is from an ancient myth. (T)
- Roses are found in the emblem of Richard the Lionheart. (F)
- We can learn something from the design of an emblem of a national team. (T)

● Part の内容を受けての生徒への質問

- Are you interested in the designs of national teams' uniforms?
- What flowers or animals do you want to use for the Japan team's emblem?
- Why did you choose those flowers or animals?

Part 3



アルゼンチンの国旗
オウゴンアカシア

Part 3 ユニフォームに使われる色にはどんな意味があるのでしょうか。

Argentinian

[ɑ:rdʒɪni:ʃən]

flag

[flæg]

Argentina

[ɑ:rdʒɪni:nə]

symbolize(s)

[sɪmbəlaɪz]

Andes

[ændɪz]

Australian

[ɒs'treɪliən]

golden

[gəʊldən]

wattle

[wɒtl]

tough

[tʌf]

survive

[sə'vaɪv]

desert

[dɪzət]

represent(s)

[rɪprezɪnt]

nation

[neɪʃən]

history

['hɪstəri]

culture

['kʌltʃə]

Look at the top left picture. We see Argentinian players. The colors of their uniform come from their national flag. The light blue stands for the clear skies of Argentina, and the white symbolizes the snow of the Andes Mountains.

Now look at the top right picture. It shows the Australian team. The yellow and green of their uniform come from the colors of a plant, the golden wattle. Golden wattles are tough and can survive even in the desert. For Australians, the wattle represents their nation's strong spirit.

As you can see, a lot of interesting things can be learned from a national team's uniform: the history, environment and culture of that country.

3 stand for ~ ~を表す 4 the Andes Mountains アンデス山脈 5 golden wattle オウゴンアカシア

61 What does the white in the national flag of Argentina stand for?
62 What does the golden wattle represent for Australians?

Lesson 3

Get the Gist

① 英文を聞いて文を完成しなさい。
② その文が本文に一致していればTを、誤っていればFを○で囲みなさい。

- The light blue of the Argentinian flag () the clear skies of Argentina. T / F
- Golden wattles are so () that they can survive even in the Andes Mountains. T / F
- A national team's uniform can give us interesting information about the (). T / F

Grammar 助動詞 + 受け身

● 「～される」 = can + be + 過去分詞

A lot of interesting things **can be learned** from a national team's uniform. 学ばれる (学ぶことができる) L12

◆ can以外に mustや may, willなどの後に受け身の形が取られることもあります。
This job **must be finished** by next Friday.



英語では受け身でも、日本語では受け身で表現しない場合が多いので注意しよう。

Practice

- [] 内の語を適切な形にして、下線部に書き入れなさい。
- 晴れた夜にはたくさんの星が見える。
A lot of stars _____ on a clear night. [see]
 - あの惑星では生物は見つからないだろう。
Life _____ on that planet. [find]
 - この問題は明日の会議で説明される予定だ。
This problem _____ at tomorrow's meeting. [explain]

● ねらい

代表チームのユニフォームの色に着目して、アルゼンチン、オーストラリアの風土などについて読み取らせる。symbolize, represent, stand for など、類似の表現も多く扱うので、余裕があればそれぞれについて辞書などで意味を確認させるとよいだろう。

文法項目としては Part 1の助動詞, Part 2の受け身の発展として〈助動詞 + 受け身〉を扱う。

● Oral Introduction

○アルゼンチン代表のユニフォームの色について尋ねる。

T: Today, let's talk more about soccer uniforms. (アルゼンチン代表選手の写真を指す) These are players on a national soccer team. Messi belongs to this national team. (アンデス山脈の写真を指す) The country is famous for the Andes Mountains, アンデス山

脈. (the Andes Mountains を板書する) It is in South America. Can you tell me the name of the country, S1?

S1: アルゼンチン。

T: Right. It is Argentina. This is the Argentinian uniform. (the Argentinian uniform を板書する) (ユニフォームを指す) So, what are the colors of the uniform, S2?

S2: Blue and white.

T: Right. They are light blue and white. (light blue, white を板書する) The colors of the Argentinian uniform are light blue and white. (Class repeats.) Where do the colors of the Argentinian uniform come from? You will find the answer later.

○オーストラリア代表のユニフォームの色について尋ねる。

T: (オーストラリア代表選手の写真を指す) These

are players on another national soccer team. The country is known for its unique animals, such as koalas and kangaroos. Can you tell me the name of the country, S3?

S3: Australia.

T: Right. This is the Australian uniform. (the Australian uniform を板書する) (ユニフォームを指す) Now, what are the colors of the

uniform, S4?

S4: Yellow and green.

T: Right. They are yellow and green. (yellow, green を板書する) The colors of the Australian uniform are yellow and green. (Class repeats.) Where do the colors of the Australian uniform come from? You will find the answer later.

◇ 本文訳例

第1段落 左上の写真を見てください。アルゼンチンの選手が見えます。彼らのユニフォームの色は国旗に由来しています。水色はアルゼンチンの澄み渡った空を表し、白色はアンデス山脈の雪を象徴しています。

第2段落 では右上の写真を見てください。それにはオーストラリアのチームが写っています。彼らのユニフォームの黄色と緑色はある植物、オウゴンアカシアの色に由来しています。オウゴンアカシアは丈夫で、砂漠でも生き抜くことができます。オーストラリアの人々にとって、アカシアは彼らの国の強い精神の象徴です。

第3段落 おわかりのように、多くの興味深いことを国の代表チームのユニフォームから学ぶことができます。その国の歴史、環境や文化などです。

◇ 段落構成

第1段落 (アルゼンチンのユニフォームの色)

アルゼンチンのユニフォームの色は、国旗の色であるアルゼンチンの澄み渡った空の水色と、アンデス山脈の雪の白色に由来している。

第2段落 (オーストラリアのユニフォームの色)

オーストラリアのユニフォームの黄色と緑色は、強さの象徴であるオウゴンアカシアの色に由来している。

第3段落 (本課のまとめ：ユニフォームからわかること)

国の代表チームのユニフォームから、国の歴史や環境など、その国について多くのことを学ぶことができる。

● Part 3 Summary

CD2-29

The Argentinian team's colors are light blue and white. The light blue stands for the clear skies of Argentina. The white stands for the snow of the Andes. Australia uses yellow and green. These are the colors of a plant, the golden wattle. It represents Australia's strong spirit. We can learn many interesting things from a national team's uniform.

アルゼンチンチームの色は水色と白色です。水色はアルゼンチンの澄み渡った空を表しています。白色はアンデス山脈の雪を表しています。オーストラリアは黄色と緑色を使用しています。これらはオウゴンアカシアという植物の色です。それはオーストラリアの強い精神を象徴しています。私たちは国の代表チームのユニフォームから多くの興味深いことを学ぶことができます。

Question (脚注)

CD2-37

解答 Q1 It stands for the snow of the Andes Mountains.

Q2 It represents their nation's strong spirit.

訳例 Q1 アルゼンチンの国旗の白色は何を表していますか。

Q2 オウゴンアカシアはオーストラリアの人々にとって何を象徴していますか。



Get the Gist

CD2-38

● 解答

1. The light blue of the Argentinian flag (represents) the clear skies of Argentina. T

2. Golden wattles are so (tough) that they can survive even in the Andes Mountains. F

3. A national team's uniform can give us interesting information about the (country). T

● 訳例

1. アルゼンチンの国旗の水色はアルゼンチンの澄み渡った空を象徴しています。

2. オウゴンアカシアはとても丈夫なのでアンデス山脈ですら生き抜くことができます。

3. 国の代表チームのユニフォームは、私たちにその国についての興味深い情報を与えることができます。

● 解説

1. 3-4行目に The light blue stands for the clear skies of Argentina とある。

2. 9-10行目に Golden wattles are tough and can survive even in the desert. とある。これはオーストラリアに生息する植物についての説明である。

3. 12-14行目に a lot of interesting things can be learned from a national team's uniform: the history, environment and culture of that country とある。



Grammar 助動詞+受け身

CD2-39

● 訳例

・ A lot of interesting things **can be learned** from a national team's uniform.

多くの興味深いことを国の代表チームのユニフォームから学ぶことができます。

・ This job **must be finished** by next Friday.

この仕事は次の金曜日までに終わらせなければなりません。



Practice

CD2-40

● 解答

1. can be seen

2. won't be found

3. will[is going to] be explained

Part 3 新出単語・新出語句

CD2-30

単語・語句	意味	英英語義	例文
Argentinian	形 アルゼンチンの	relating to Argentina or its people (LDOCE)	Buenos Aires, the <i>Argentinian</i> capital (BNC)「アルゼンチンの首都、ブエノスアイレス」
flag	名 旗	a piece of cloth with a picture or pattern that is used as the sign of a country or organization (LASD)	There was a <i>flag</i> flying above the castle. (CLD)「城の上で旗がはためいていた」
Argentina	名 アルゼンチン	a large country in the southern part of South America (LDOCE)	
symbolize(s)	動 ～を象徴する	to represent a particular quality or feeling (LASD)	The lighting of the Olympic torch <i>symbolizes</i> peace and friendship among the nations of the world. (CLD)「オリンピックの聖火点灯は世界の国々の平和と友好を象徴している」
Andes	名 アンデス	a range of high mountains along the west coast of South America (LDOCE)	the vast mountains of the <i>Andes</i> 「アンデスの巨大な山々」(ジーニアス)
Australian	形 オーストラリアの 名 オーストラリア人	coming from or relating to Australia (CLD) someone from Australia (LDOCE)	We spent a week sunning ourselves on <i>Australian</i> beaches. (LAAD)「私たちはオーストラリアのビーチで日光浴をして1週間過ごした」
golden	形 金色の	having a bright yellow color (LASD)	<i>golden</i> hair (LASD)「金髪」
wattle	名 アカシア	any of various chiefly Australian acacia trees having spikes of small brightly colored flowers and flexible branches, which were used by early settlers for making fences (Collins English Dictionary)	
tough	形 丈夫な	not easily broken or made weaker (LAAD)	<i>tough</i> durable plastic (LAAD)「丈夫な耐久性のあるプラスチック」
survive	動 生き抜く, 生き残る	to continue to live normally or to exist in spite of problems (LASD)	I've had a <i>tough</i> few months, but I'll <i>survive</i> . (LDOCE)「つらい数か月を過ごしたが、なんとか乗り切るだろう」
desert	名 砂漠	a large area of very hot dry land where few plants grow (LASD)	the Sahara <i>desert</i> (LASD)「サハラ砂漠」

represent(s)	動 ～を象徴する, 表す	to be a sign or symbol of something (CLD)	The crosses on the map <i>represent</i> churches. (CLD)「地図上の十字は教会を表している」
nation	名 国家	a country and its people (LASD)	The entire <i>nation</i> mourned her death. (CLD)「その国中が彼女の死を悼んだ」
history	名 歴史	the things that happened or existed in the past (LASD)	The war was a turning point in Russian <i>history</i> . (LASD)「その戦争はロシアの歴史の変換点であった」
culture	名 文化	the ideas, way of life, traditions, etc. of a particular society (LASD)	It's a good opportunity for children to learn about other <i>cultures</i> . (CLD)「それは子どもがほかの文化について学ぶよい機会だ」
stand for ~	～を表す	if a letter or symbol stands for something, it represents a word or idea, especially as a short form (LDOCE)	UFO <i>stands for</i> 'unidentified flying object'. (CLD)「UFOは『未確認飛行物体』を表す」
the Andes Mountains	アンデス山脈		
golden wattle	オウゴンアカシア		

本文解説

- We see Argentinian players.** 「アルゼンチンの選手が見えます」

 - We see ...** 「…が見える」
 - Argentinian** 形 「アルゼンチンの」 **新出**
用法 名詞で「アルゼンチン人」の意味もある。
- The colors of their uniform come from their national flag.** 「彼らのユニフォームの色は国旗に由来しています」

 - flag** 名 「旗」 **新出**
- The light blue stands for the clear skies of Argentina, and the white symbolizes the snow of the Andes Mountains.** 「水色はアルゼンチンの澄み渡った空を表し、白色はアンデス山脈の雪を象徴しています」

 - stands for ~** 「～を表す」 **新出**
解説 本文中では symbolize や represent と いったほぼ同義の語も使われている。

- skies** 名 「空」
用法 sky は通常単数形で用いられるが、「大空」といったニュアンスで空の広さを強調したい場合や、気候・風土を表したい場合には複数形で用いられることがある。
 - Argentina** 名 「アルゼンチン」 **新出**
参考 正式な国名は the Argentine Republic 「アルゼンチン共和国」。
 - symbolize(s)** 動 「～を象徴する」 **新出**
 - Andes** 名 「アンデス」 **新出**
 - the Andes Mountains** 「アンデス山脈」 **新出**
- Now look at the top right picture.** 「では右上の写真を見てください」

 - now** 副 「さて、さあ」
用法 相手の注意を喚起したいときに用いられる。
 - It shows the Australian team.** 「それにはオー

オーストラリアのチームが写っています」

- **Australian** 形 「オーストラリアの」 **新出**

用法 名詞で「オーストラリア人」の意味もある。
(▶ L10参照)

7. **The yellow and green of their uniform come from the colors of a plant, the golden wattle.** 「彼らのユニフォームの黄色と緑色はある植物、オウゴンアカシアの色に由来しています」

解説 a plant と the golden wattle は同格を表す。

- **golden** 形 「金色の」 **新出**
□ **wattle** 名 「アカシア」 **新出**
□ **golden wattle** 「オウゴンアカシア」 **新出**

参考 オウゴンアカシアはオーストラリアの国花である。

9. **Golden wattles are tough and can survive even in the desert.** 「オウゴンアカシアは丈夫で、砂漠でも生き抜くことができます」

- **tough** 形 「丈夫な」 **新出**
□ **survive** 動 「生き抜く、生き残る」 **新出**
□ **desert** 名 「砂漠」 **新出**

用法 名詞「砂漠」、形容詞「不毛な」の場合は [dézɑ:t] と、動詞「～を見捨てる」の場合は [dizɑ:rt] と発音・アクセントとも変わるので注意。また、動詞 desert と同じ発音の dessert 「デザート」とも混同しやすいので注意が必要。

10. **For Australians, the wattle represents their nation's strong spirit.** 「オーストラリアの人々にとって、アカシアは彼らの国の強い精神の象徴です」

- **represent(s)** 動 「～を象徴する、表す」 **新出**
□ **nation** 名 「国家」 **新出**

参考 [nation と country の比較]

country は地理的な国土としての国、nation は政府を念頭においた国。(ジーニアス)

country: an area of land with its own government, army etc, for example, France, Japan, or the USA

Brazil is one of the biggest *countries* in the world. 「ブラジルは世界で最も大きい国の一つである」

nation: a country — use this especially to talk about a country's history, way of life, and social and economic conditions

Indonesia is the world's largest Muslim *nation*. 「インドネシアは世界最大のイスラム国家である」(英文は LEA)

12. **As you can see, a lot of interesting things can be learned from a national team's uniform: the history, environment and culture of that country.** 「おわかりのように、多くの興味深いことを国の代表チームのユニフォームから学ぶことができます。その国の歴史、環境や文化などです」

- **As you can see** 「おわかりのように、ご覧のように」

用法 接続詞の as はここでは〈様態〉を表し、すでに述べたことについて言及する際によく用いられる。

用例 As you know, I'm leaving at the end of this month. (LDAE) 「ご承知のとおり、私は今月末に出発します」

As I mentioned in my letter, I plan to arrive on the 6th. (LDAE) 「手紙でお知らせしたように、6日に到着する予定です」

- **a lot of interesting things can be learned** 「多くの興味深いことを学べる」 **Grammar**

- : (コロン)

用法 説明や引用を続けるときに用いる。

- **the history, environment and culture of that country**

解説 A(history), B(environment) and C(culture) の形で、冒頭の the と終わりの of that country が A, B, C のそれぞれを修飾している。

- **history** 名 「歴史」 **新出**
□ **culture** 名 「文化」 **新出**

Grammar : 助動詞+受け身

● 指導上の留意点

Part 2に引き続いて、受け身の学習を行う。助動詞の後に受け身を用いる場合、be 動詞が原形となることを理解させる。まず、Part 1の can, will, must, may などの代表的な助動詞の意味を確認するところから始めるとよいだろう。最初は比較的理解しやすい文を用いて練習させることで慣れさせていきたい。(ex. We can see that tower from here. → That tower can be seen from here.)

〈助動詞+受け身〉の文では、Practice 1の問題文を「たくさんの星が晴れた夜に見られることができる」のように英文をそのまま日本語にすると不自然な場合もある。生徒の理解が深まってきたところで、日本語と英文の構造の違いにも気づかせたい。

● 訳例

123ページ参照。

● 解説

受け身の文に助動詞を用いる場合、助動詞の後に

〈be + 過去分詞〉を続ける。Part 1ですでに触れたように、この場合も否定文・疑問文は、否定文では助動詞に not を付け、疑問文では助動詞を主語の前に置く。

The gate **is closed** at 8 p.m. 「門は午後8時に閉められる」

→ The gate **will be closed** at 8 p.m. 「門は午後8時に閉められるだろう」

→ The gate **won't be closed** at 8 p.m. 「門は午後8時には閉められないだろう」

→ **Will the gate be closed** at 8 p.m.? 「門は午後8時に閉められるのですか?」

This game **can be played** by young children. 「このゲームは幼い子どもにもできる」(ジーニアス)

Accidents **must be reported** to the police. 「事故は警察に報告しなければならない」(ジーニアス)

The problem **may be solved** in a number of different ways. (LDOCE) 「その問題はさまざまな方法で解けるかもしれない」

補充問題・生徒への質問例

● 本文についての補充問題(空所補充問題)

- The () of the Argentinian uniform stands for the snow of the Andes Mountains.
- Golden wattles can () in the desert because they are very tough.
- A national team's uniform often stands for the country's history, environment and ().

● 解答

1. white 2. survive 3. culture

● Part の内容を受けての生徒への質問

- Which do you like better, the Argentinian uniform or the Australian uniform? Tell us why.
- At first, what did you think the yellow of the Australian team's uniform stands for?
- Argentina is in South America. Can you name other countries in South America?

Visual Information

サッカー各国代表チームのユニフォーム

1 Netherlands
オランダはオランダを建国したオラニエ公(英語でOrange)に由来しています。エンブレムにあるライオンは、王室を象徴しています。

2 Germany
ホームの白、アウェイの黒は、かつてドイツ北部からポーランド西部を治めていたプロイセン王国の国旗に由来するとされています。

3 France
シャツの青、パンツの白、ソックスの赤は、フランス国旗のトリコロール(3色旗)が由来。エンブレムの雄鶏は、古代フランスの神物「Gallicus」とも呼ばれ、力強い雄鶏を象徴しています。

4 Italy
ユニフォームの青はイタリア半島が属するアドリア海に由来しています。エンブレムは「青い軍曹」(La Caltanissetta)という軍隊のエンブレムとされています。

5 Nigeria
ユニフォームには国旗の色を用い、ホームが緑、アウェイが白を基調としています。緑は「富強と繁栄」、白は「平和と統一」を意味します。

6 Cameroon
ユニフォームの緑、赤、黄の組み合わせは国旗に由来し、赤は森林、緑は田舎、黄は太陽を意味します。エンブレムのライオンから、チームは「雄鶏のライオン」という愛称で呼ばれています。

7 Korea
シャツの青、エンブレムの青は、それぞれ韓国旗の中央にある白の帯に由来しています。この帯は東洋思想で万物の起源とされる「太極」を象徴しています。

8 Japan
ユニフォームに使われている青は、一般的には「日本の旗土を象徴する海と空の色」と考えられています。また、実際に青が採用された理由は不明です。

9 Mexico
シャツは緑、パンツは白、ソックスは赤と、国旗の三色が使われています。緑は自由と独立、赤は民族の統一、白はカトリックへの信仰心を意味します。

10 Brazil
ユニフォームの色は国旗と似て、黄が鉱物資源、緑が森林と、旗の旗竿に写るものを表しています。黄が旗のカラーの由来であることから、代表チームを「カナリア」という愛称で呼ぶこともあります。

11 Uruguay
青色のユニフォームは国旗に由来し、旗の青色は「自由」、白は「平和」を表します。代表チームはスペイン語で「カニ」(La Caltanissetta)という愛称で呼ばれています。

※ユニフォームは2014年ワールドカップ出場時のデザインを掲載しています。

● 指導上の留意点

本課で扱った以外の国々のユニフォームとエンブレムを使い、英語で表現させる活動を行う。語彙についてはあらかじめリストを作り配布しておく活動がスムーズになるだろう。英語で説明しにくいエンブレムも中には含まれているので、そのような場合は無理に扱わなくともよい。ドイツの「プロイセン王国」などは単に「王国」または「国」と表現させても差し支えないだろう。

● 授業での使用例

教科書 p.47にある Communication Task をやや発展させて、クイズ形式で行う。もしも時間に余裕があれば、生徒たちに教科書以外の国のユニフォームについて調べさせ、発表させてもよいだろう。

活動例①

ペアまたは3~4人のグループを作らせる。

1人にpp.44-45のユニフォームやエンブレムから一つを選ばせ、各ペア(グループ)のほかの生徒は英語で質問をし、その生徒がどのユニフォームを選んだか当てる。ただし、質問はYes/No疑問文で行わなければならない。

(例)

S1: Does it have an animal on it?

S2: Yes, it does.

S1: Is it a bird?

S2: No, it isn't.

S1: Is the uniform orange?

S2: No, it isn't.

S1: Is the uniform green?

S2: No, it isn't.

S1: Is it the uniform of Korea?

S2: Yes, it is.

質問できる数を制限する、色についての質問は一つだけに制限するなどすると、より楽しく活動できるだろう。

活動例②

生徒たちに発表させるのが難しい場合は、教師が英語で説明をし、どの国のユニフォームについて説明しているのか生徒たちに当てさせてもおもしろいだろう。以下は教師が説明し、生徒に当てさせている例である。

(例)

T: Three colors are used for this uniform. Those colors are from the national flag. Each color represents something. Can you name the country?

Ss: Yes. Is it France?

T: No. Green is used for this uniform. It represents forests.

Ss: Oh, I know. It's Cameroon.

T: That's right.

活動例①と同様に、生徒たちにYes/No疑問文で質問させるとよいだろう。すぐに答えを見つけないよう、いくつかのユニフォームに当てはまる情報から始めると生徒の発話をより促せるだろう。

活動例③

各国のユニフォームの写真でカードを作り、4人程度のグループでカルタ形式のゲームを行う。読み手は教科書 p.47の例のようにユニフォームの説明を英語で行い、ほかの生徒は当てはまるユニフォームのカードを取る。英語による説明は生徒に作らせるのが理想だが、それが難しい場合は教師の側で用意するのもよいだろう。

読み手用の説明文例

- 1. Netherlands:** This country's emblem has a lion. It symbolizes the royal family. Traditionally orange is used for its national uniform. It is from the first king of this country, William of Orange.
- 2. Germany:** This country uses black and white for its uniform. These colors are from the flag of

the Kingdom of Prussia. An eagle is used for its emblem.

- 3. France:** Three colors are used for its uniform. They are blue, white and red. A rooster is drawn on its emblem.
 - 4. Italy:** Traditionally blue is used for its uniform. Blue stands for the color of the Adriatic Sea. The emblem is from its national flag. You can see green, white and red on it.
 - 5. Nigeria:** Green and white are from its national flag. Green represents agriculture and wealth. White represents peace and unity. An eagle is used as a motif of its emblem.
 - 6. Cameroon:** The emblem of this team is famous. It is a lion. People call this team The Indomitable Lions. Three colors are used for its uniform. They are green, red and yellow. Green stands for forests, red stands for unity, and yellow means the Sun.
 - 7. Korea:** The colors of this country's uniform are from "Tai ji," which is thought to be the root of all things. They are red and blue. A tiger is drawn on its emblem.
 - 8. Japan:** Blue is used for its uniform. Blue is said to represent the ocean and sky. You can see a crow with three legs on its emblem.
 - 9. Mexico:** Green, white, and red are used for its uniform. Green stands for liberty and independence. Red stands for the unity of ethnic groups. White represents the Catholic faith.
 - 10. Brazil:** This is one of the most famous uniforms. Yellow represents mineral resources, and green stands for forests. People call this team the "Canaries."
 - 11. Uruguay:** The colors are from its national flag. Sky blue means liberty. White stands for peace. No animals are drawn on its emblem. Instead, you can see wheat on it.
- 〈Vocabulary List〉
- 1. Netherlands:** William of Orange (オラニエ公) the man who founded the Netherlands (オランダを建国した人)

- the royal family (王室)
- 2. **Germany;**
Kingdom of Prussia (プロイセン王国)
eagle (鷲)
- 3. **France;**
tricolor (トリコロール)
rooster (雄鶏)
- 4. **Italy;**
peninsula (半島)
Adriatic Sea (アドリア海)
- 5. **Nigeria;**
agriculture (農業)
wealth (富)
unity (統一)
- 6. **Cameroon;**
The Indomitable Lions (不屈のライオン)
nickname (愛称)
- 7. **Korea;**
in the center of ~ (~の中心に)

- circle (円)
- Tai ji (太極)
- the root of all things (万物の根源)
- oriental thought (東洋思想)
- 8. **Japan;**
country (国土)
- 9. **Mexico;**
liberty (自由)
independence (独立)
ethnic groups (民族)
Catholic faith (カトリックへの信仰心)
- 10. **Brazil;**
mineral resources (鉱物資源)
contribute to ~ (~に寄与する)
development (発展)
canary (カナリア)
- 11. **Uruguay;**
sky blue, pale blue (空色)
wheat (小麦)

Story Review / Grammar Review / Communication Task

Story Review

A 本文の内容に合うように、下線部に適切な語句を書き入れなさい。

Uniforms can _____ the supporters with the players.

The lions come from an _____ king.

The white represents _____.

The light blue stands for _____.

The yellow and green come from _____.

B 上のイラストを使って、本文の内容を英語で説明しましょう。

Grammar Review

A 日本語の意味に合うように、() に適切な語句を書き入れなさい。

- 僕は今日皿洗いをしなくてはならない。
() () () the dishes today.
- 君はこの質問に答えられますか?
() () () this question?
- 妹は暗がり嫌い。一人では寝られない。
My sister hates the dark and she () () by herself.

B [] 内の語句を並べかえて、英文を完成しなさい。

- [are / Michael Jackson's songs / loved] by many people even today.
- [I waited for hours but [not / called / my name / was] .
- [by / painted / was / the Mona Lisa / Leonardo da Vinci] ?

Lesson 3

日本語の意味に合うように、助動詞を用いて英文を完成しなさい。

- 彼の新しい本は世界中の人々に読まれるだろう。
His new book _____ by people all over the world.
- このピンは栓抜きなしで開けることができる。
This bottle _____ without an opener.
- 君の自転車はすぐに修理しなければいけないね。
Your bike _____ right away.

Communication Task Reporting "サッカーのユニフォーム"

A 英文を読んで、問いに答えなさい。

Look at the Spanish uniform. It has two colors: red and yellow. These colors come from the national flag. People say that the red stands for unity and the yellow represents gold. The emblem on the uniform is Spain's coat of arms. The team's nickname is "The Red One."

Q1 How many colors are used in the uniform?
Q2 What is the team's nickname?

B 44~45ページから自分の好きな代表チームを選び、上の太字の表現を参考にしながらユニフォームやニックネームについて説明してみましょう。

Spanish スペインの unity 統一 coat of arms 国章, 紋章 nickname ニックネーム

Story Review

● 指導上の留意点

A の a, b, c はそれぞれ Part 1, 2, 3 に対応している。もう一度本文を読ませたり、CD を聞かせたりした後、各パートのまとめとして適切な語句を記入させるとよい。

また、**B** では、DVD-ROM 収録の「ワークシート」を使用すれば、さらに段階を踏みながら本文の内容を押さえることができる。

A

● 解答

- a. (help) unite
- b. victory, English
- c. the snow of the Andes Mountains, the clear skies of Argentina, the colors of the golden wattle

● 訳例

- a. ユニフォームはサポーターと選手たちを結びつけることができる(結びつける助けとなることができる)。
- b. 3本足のカラスは人々を勝利へと導く。ライオンはあるイングランドの王に由来している。
- c. 白色はアンデス山脈の雪を象徴している。水色はアルゼンチンの澄み渡った空を表している。黄色と緑色はオウゴンアカシアの色に由来している。

B

● 解答例

In the FIFA World Cup, supporters wear their

favorite team's uniform. Uniforms can (help) unite them with the players. Uniforms can also tell us many things about a country. For example, the emblem on Japan's uniform has a crow with three legs. A myth says it leads people to victory. The emblem on England's uniform has lions. They come from an English king, "Richard the Lionheart." The colors of uniforms also tell us about a country. The colors of the Argentinian uniform are white and light blue. They represents the snow of the Andes Mountains and the clear skies of Argentina. The colors of the Australian uniform are yellow and green. They come from the colors of the golden wattle. The wattle represent Australia's strong spirit.

● 訳例

FIFA ワールドカップでは、サポーターは大好き

なチームのユニフォームを着ている。ユニフォームは彼らを選手たちと結びつける(助けとなる)ことができる。ユニフォームはまた国について多くのことを私たちに教えることができる。例えば、日本のユニフォームのエンブレムには3本足のカラスが付いている。ある神話では、それは人々を勝利へと導くとされている。イングランドのユニフォームのエンブレムにはライオンが付いている。それらはイングランドの王、「リチャード獅子心王」に由来している。ユニフォームの色もまた国について私たちに教えてくれる。アルゼンチンのユニフォームの色は白色と水色だ。それらはアンデス山脈の雪とアルゼンチンの澄み渡った空を象徴している。オーストラリアのユニフォームの色は黄色と緑色だ。それらはオウゴンアカシアの色に由来している。アカシアはオーストラリアの強い精神を象徴している。

Grammar Review

CD2-42~44

● 解答

A

1. I must do[wash]
2. Can you answer
3. can't[cannot] sleep

B

1. Michael Jackson's songs are loved
2. my name was not called
3. Was the Mona Lisa painted by Leonardo da Vinci

C

1. will be read
2. can be opened
3. must[should] be fixed[repaired]

● 解説

A 助動詞

1. must は義務・強要を表す。「～しなくてはならない」の意。
2. 能力・可能の can。助動詞を使った疑問文では、助動詞を主語の前に置く。

3. 能力・可能の can を使った否定文。助動詞に not を付ける。

B 受け身

1. 「マイケル・ジャクソンの歌は今日でも多くの人々に愛されている」語群に be 動詞、過去分詞が与えられていることから受け身の文と判断する。
2. 「私は何時間も待ったが名前は呼ばれなかった」1と同様、語群に be 動詞、過去分詞があることから受け身と判断できる。受け身の否定文は be 動詞に not を付ける。
3. 「モナリザはレオナルド・ダ・ヴィンチによって描かれたのですか」文尾に疑問符があることから疑問文とわかる。受け身の疑問文は be 動詞を主語の前に置く。

C 助動詞+受け身

1. His new book を主語にした受け身の文にする。また、「～だろう」と未来の推量を表していることから、助動詞 will を用いる。
2. This bottle を主語にした受け身の文にする。日

本語が「開ける」となっても英文の主語が This bottle であることから、英文は「開けられる」と受け身することに注意。また、「～できる」と可能を表していることから、助動詞 can を用いる。

3. 2と同様、「修理しなければならない」とあっても英文の主語は Your bike なので「修理されなければならない」と考え、受け身の文にする。

「～しなければいけない」と義務を表していることから、助動詞 must を用いる。また、義務や必要性を表す should でも可。助動詞の need は通例否定文や疑問文で用いられるので不可。なお、助動詞ではなく一般動詞の need であれば<need + 動名詞>(needs fixing[repairing])の表現もある。

Communication Task

CD2-45

● 指導上の留意点

本課ではユニフォームやエンブレムのデザインから、それぞれの国の歴史、文化、環境などを知ることができることを学習した。本文で紹介した例以外にも興味深い背景を持ったデザインが多数ある。A ではスペインのユニフォームについて、本課で学習した表現を使って紹介されている。まずは英文を読み、それに続く質問に答えさせて内容を理解させる。次にBでは、本文やAの文をモデルとして、各自が代表チームの一つを選び、そのユニフォームなどについて英文で説明させる。発表はグループワークとしても、壁新聞として教室内に掲示してもよいだろう。

A

● 解答

- Q1. Two.
Q2. (It's) "The Red One."

● 訳例

スペインのユニフォームを見てください。2つの色——赤色と黄色があります。これらの色は国旗に

由来しています。赤色は統一を表し、黄色は黄金を象徴していると言われています。ユニフォームのエンブレムはスペインの国章です。チームのニックネームは「ザ・レッドワン」です。

B

● 解答例

Look at the Italian uniform. Its color is blue. People say that it represents the Adriatic Sea. The emblem on the uniform has three colors: green, white and red. They come from the Italian national flag. The team's nickname is "Azzurri."

● 訳例

イタリアのユニフォームを見てください。その色は青色です。それはアドリア海を象徴していると言われています。ユニフォームのエンブレムは3色——緑色、白色、赤色です。それらはイタリアの国旗に由来しています。チームのニックネームは「アズーリ」です。